

Mejores Inicios:

El Estado del
Aprendizaje
Temprano y
Preparación para
el Kindergarten
en White Center







Mejores Inicios:

El Estado del
Aprendizaje
Temprano y
Preparación para
el Kindergarten
en White Center

Agosto 2008

Diane Paulsell

Kimberly Boller

Nikki Aikens

Martha Kovac

Patricia Del Grosso

MATHEMATICA
Policy Research, Inc.

P.O. Box 2393
Princeton, NJ 08543-2393
(609) 799-3535
www.mathematica-mpr.com

La investigación muestra que muchos niños del Estado de Washington pueden necesitar más oportunidades de aprendizaje temprano.

Algunos maestros dicen que la mayoría de sus alumnos que vienen de las familias con menores ingresos no están listos cuando ingresan a la escuela.

Más que nunca, preparar a nuestros niños para que tengan éxito en la escuela es una prioridad nacional. Líderes, maestros y padres desean aprender nuevas maneras de preparar a los niños para que les vaya bien en la escuela y en la vida. Muchos desean aprender como pueden ayudar a los niños a prepararse para cuando ingresen al kindergarten.

La investigación muestra que muchos niños del Estado de Washington pueden necesitar más oportunidades de aprendizaje temprano. Este apoyo puede ayudarles a ingresar a la escuela con buena preparación. La Fundación Bill y Melinda Gates escribió, “Investing in Children: An Early Learning Strategy for Washington” (“Invirtiendo en los Niños: Una estrategia de aprendizaje temprano en Washington”). Este reporte menciona seis retos familiares que pueden rezagar a muchos niños del Estado de Washington cuando ingresen a la escuela, tales como vivir en condiciones de pobreza o vivir con solo un o ningún padre.

Casi una cuarta parte de los niños del Estado de Washington de cinco años de edad o menos enfrentan dos o más de estos retos. Algunos maestros dicen que la mayoría de sus alumnos que vienen de las familias con menores ingresos no están listos cuando ingresan a la escuela.



LA INICIATIVA DE APRENDIZAJE TEMPRANO

En el año 2006, la Fundación Gates lanzó la Iniciativa de Aprendizaje Temprano. Este plan de 10 años ayudará a los niños del estado de Washington a prepararse a ingresar a la escuela al:

- Probar sistemas de aprendizaje temprano de alta calidad en dos comunidades
- Construir sistemas estatales que ayuden a apoyar al aprendizaje temprano
- Fomentar estrategias prometedoras en todo el estado

La Fundación Gates se unió con otros patrocinadores y líderes estatales. Formaron “Thrive by Five Washington” (Éxito a los Cinco Washington) para crear oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad para todos los niños del estado.

Las Comunidades

La Fundación Gates buscó dos comunidades que pudieran servir como modelos. Se quería encontrar lugares con la necesidad de servicios de aprendizaje temprano que fueran capaces de construir servicios de aprendizaje temprano de alta calidad. La Fundación investigó lugares y habló con miembros de la comunidad. Eligió a White Center, cerca de Seattle. También eligió a East Yakima en Washington Central.

Los padres de White Center son muy dedicados a la unidad familiar.



El Estudio de Investigación

Mathematica Policy Research, Inc., está estudiando la iniciativa de aprendizaje temprano. Mathematica es una reconocida compañía de investigación ubicada en Princeton, New Jersey. El estudio puede ser usado para seguir mejorando los servicios en East Yakima y en White Center. Puede ayudar a los líderes estatales a entender cómo la inversión en el aprendizaje temprano ayuda a los niños a obtener mejores resultados cuando comienzan la escuela. También puede ayudar a mostrar cuáles son las prácticas que funcionan mejor para los niños.

De Qué Se Trata Este Estudio

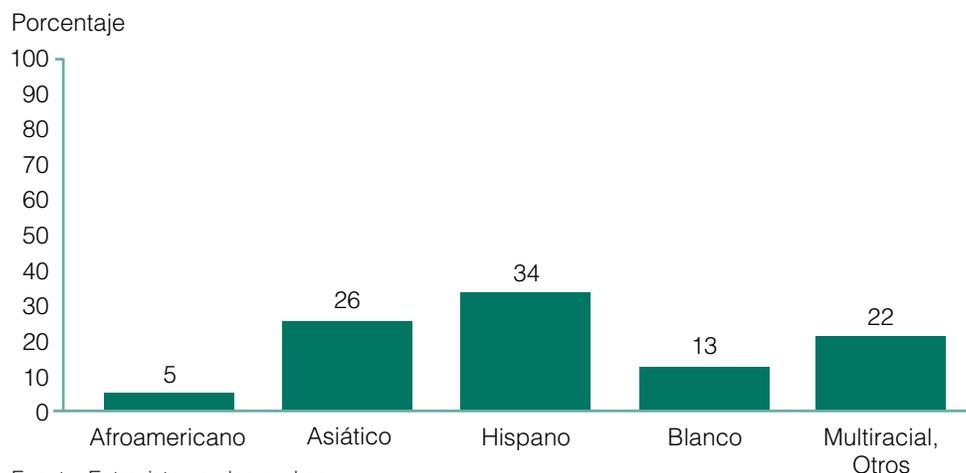
Este informe describe la situación de White Center antes de que empezara la iniciativa. Describe a algunos de los niños de kinder, sus familias y la preparación de los niños para ingresar a la escuela. Describe algunos servicios de aprendizaje temprano, así como la calidad de los servicios. Esta información se obtuvo a través de las entrevistas con personal y padres, así como una encuesta entre los proveedores de servicios durante el 2007. Los investigadores de Mathematica también revisaron las instalaciones de cuidado infantil y realizaron una encuesta entre los trabajadores de educación temprana. Realizaron pruebas a los niños y pidieron a los maestros que calificaran las habilidades de los niños. La información también se obtuvo de encuestas realizadas a los padres.

Los Niños de Kinder y Sus Familias

Los padres de White Center son muy dedicados a la unidad familiar. La mayoría de las familias reportaron que cenan juntas más de cinco veces por semana. Los padres tienen un acceso limitado a cuidado infantil de calidad y a otros recursos, pero están trabajando arduamente para proporcionar el mejor entorno para sus hijos.

Los niños que ingresan al kindergarten en White Center tienen orígenes raciales y étnicos muy diversos. Un tercio de ellos son Hispanos. Veintiseis por ciento son Asiáticos, y 13 por ciento son blancos. Otro 22 por ciento de los padres indicaron otras razas: Etiopes, Somalíes, Iraquíes, Eritreos, Turcos, Afroamericanos-blancos, nativos americanos-blancos,

Figura 1:
Raza/Etnicidad de los Niños

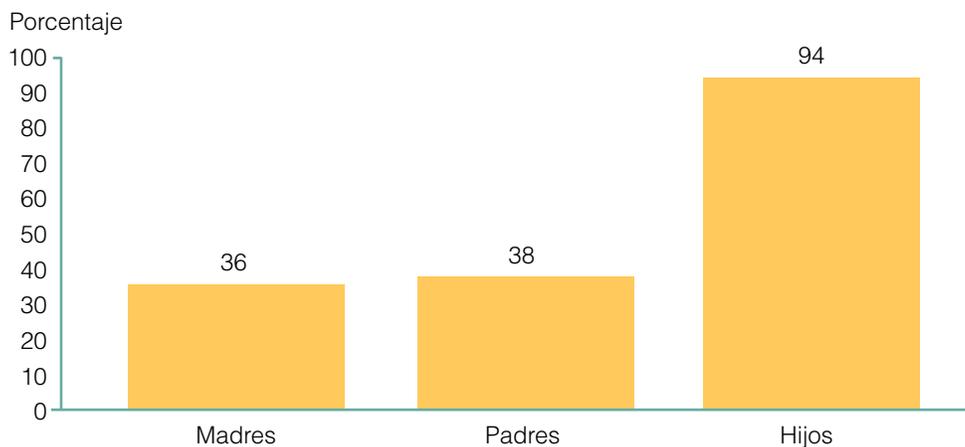


Fuente: Entrevista con los padres.



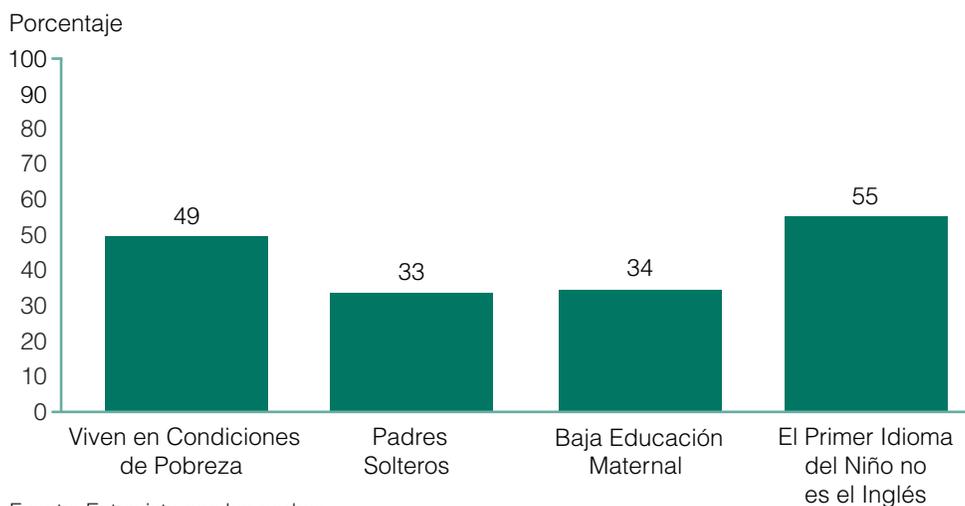
Las entrevistas con los padres mostraron que muchas familias enfrentan retos que posteriormente afectan al éxito en la escuela.

Figura 2:
Porcentaje de Padres e Hijos Nacidos en los EE.UU.



Fuente: Entrevista con los padres.

Figura 3:
Porcentaje de Niños con Factores de Riesgo Familiares Específicos



Fuente: Entrevista con los padres.

asiáticos-blancos y afroamericanos-asiáticos (Figura 1). Aproximadamente 37 por ciento de los padres de estos niños de kindergarten nacieron en los EE.UU. (Figura 2). De aquellos que no nacieron en los EE.UU., 51 por ciento de las madres y 40 por ciento de los padres han estado en los EE.UU. por menos de 10 años.

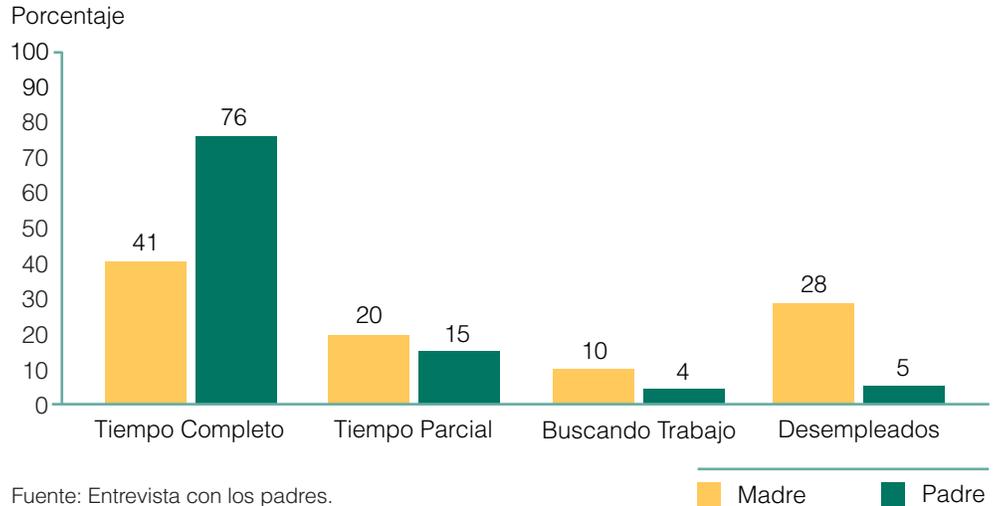
Las entrevistas con los padres mostraron que muchas familias enfrentan retos que posteriormente afectan al éxito en la escuela. Casi la mitad de las familias viven en condiciones de pobreza. Aproximadamente una tercera parte de los niños viven con solo uno de sus padres. Un tercio de las madres tienen un nivel educativo inferior a diploma de escuela secundaria o GED. Cincuenta y cinco por ciento de los padres dicen que el primer idioma de sus hijos no es el inglés (Figura 3). En el otoño de 2007, aproximadamente el 91 por ciento de los padres y el 61 por ciento de las madres trabajaron por lo menos tiempo parcial (Figura 4).



Cuarenta y seis de los padres hablan a sus hijos en Inglés en casa.

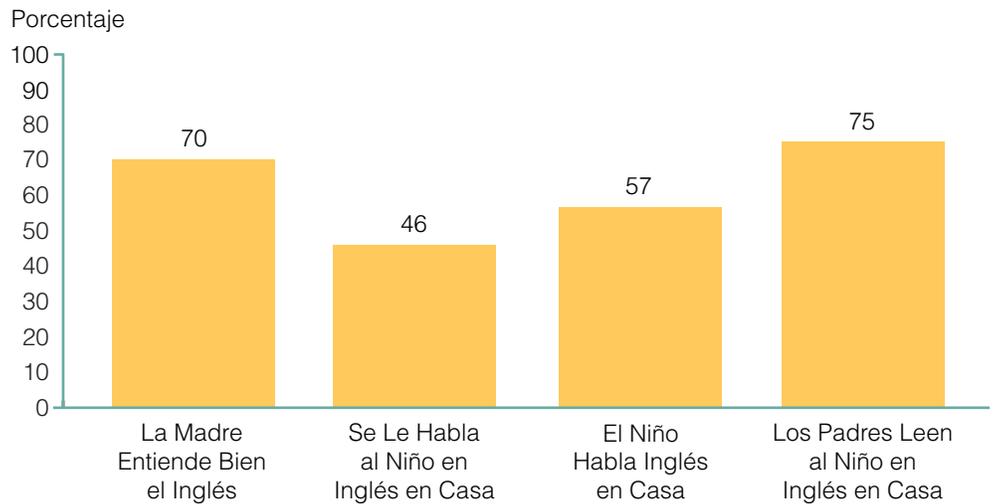


Figura 4:
Situación Laboral de los Padres



Fuente: Entrevista con los padres.

Figura 5:
Exposición de los Niños al Inglés en Casa



Fuente: Entrevista con los padres.

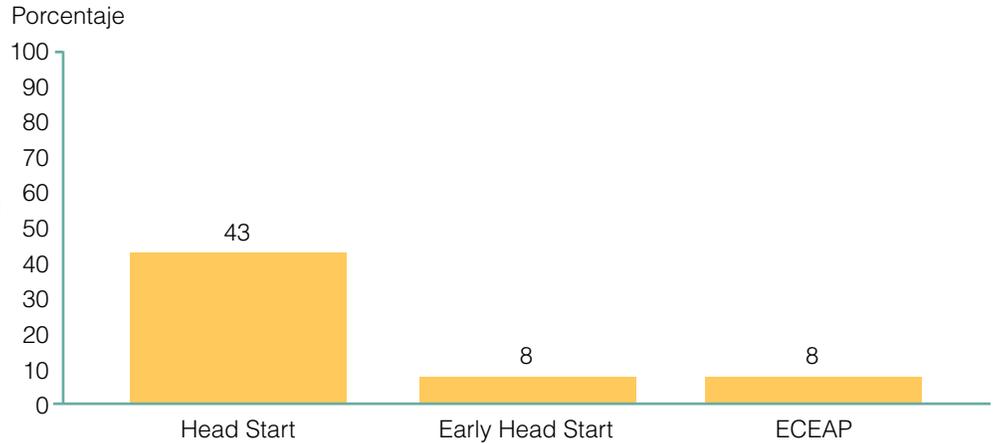
El uso del inglés en casa es limitado. Aproximadamente el 70 por ciento de las madres dijeron que entienden bien el inglés. Cuarenta y seis de los padres hablan a sus hijos en Inglés en casa. Más padres (57 por ciento) dijeron que sus hijos hablan Inglés regularmente en casa. Setenta y cinco por ciento leen a sus hijos en Inglés (Figura 5).

Los padres describieron los servicios que sus hijos utilizaron antes de ingresar a la escuela. Cuarenta y tres por ciento dijeron que sus hijos han participado en Head Start. Ocho por ciento han usado Early Head Start, y otro ocho por ciento han usado el Programa de Educación y Asistencia para la Niñez Temprana (ECEAP, por sus siglas en inglés) (Figura 6).



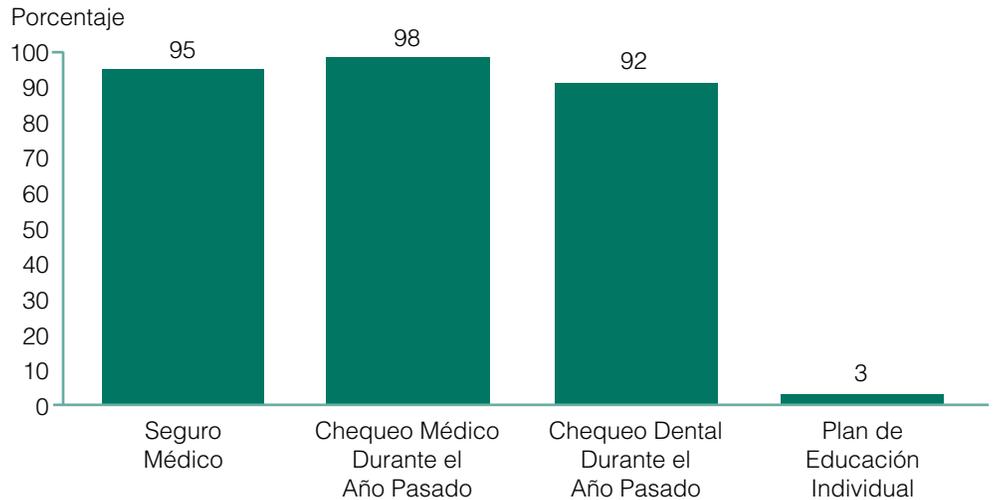
Aproximadamente 95 por ciento de los padres reportaron que sus hijos cuentan con seguro médico.

Figura 6:
Participación de los Niños en los Programas de Educación Temprana



Fuente: Entrevista con los padres.

Figura 7:
Uso de Seguro Médico y Servicios Infantiles



Fuente: Entrevista con los padres.

Noventa y cinco de los padres reportaron que sus hijos cuentan con seguro médico, ya sea privado, público o combinado. Noventa y ocho por ciento dijeron que sus hijos se sometieron a un chequeo médico en el último año, y 92 por ciento dijeron que sus hijos se habían sometido a un examen dental. Tres por ciento indicaron que sus hijos tenían un Plan de Educación Individual. Esto es para discapacidades y retrasos en el desarrollo (Figura 7).

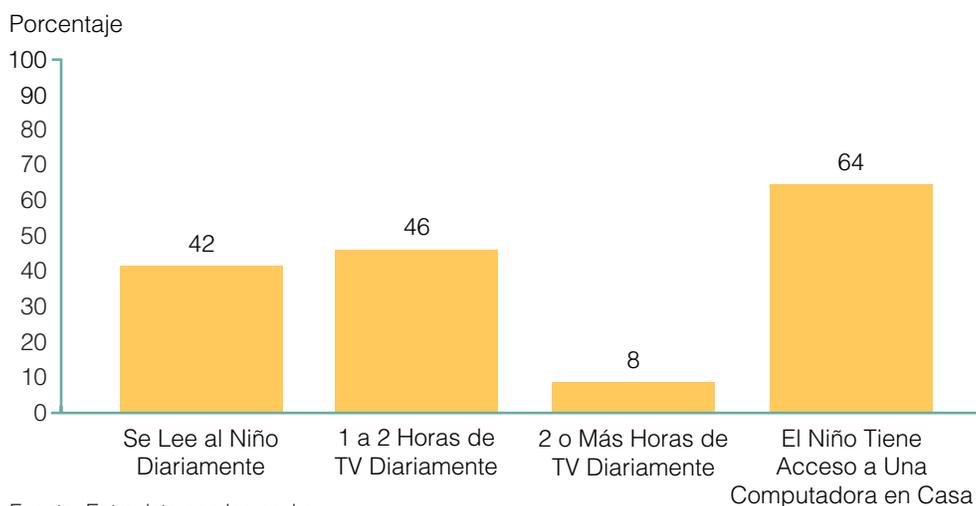
Los padres reportaron que tienen un promedio de 34 libros infantiles en casa. Esto equivale a nueve libros más que el promedio nacional. Aproximadamente 42 por ciento de los padres de niños de kindergarten en White Center leen a sus hijos todos los días. En todo el país, aproximadamente 45 por ciento de los padres leen a sus hijos cada día. Los niños en todo el país ven la televisión. Los niños menores de 7 años de edad ven la televisión de 2 a 2.5



Aproximadamente 42 por ciento de los padres de niños de kindergarten en White Center leen a sus hijos todos los días.

horas diarias. En White Center, 46 por ciento de los padres dijeron que sus niños que asisten a kindergarten ven la televisión 2 horas diarias. Ocho por ciento reportaron dos o más horas (Figura 8).

Figura 8:
Actividades Cotidianas de los Niños en Casa



Fuente: Entrevista con los padres.

En EE.UU., un 78 por ciento de los niños de 6 años o menos de edad tienen acceso a una computadora en casa. De acuerdo a los padres de White Center, 64 por ciento de los niños tienen acceso a una computadora en casa.

Vida familiar: Reporte de los Padres

Los padres informaron de sus rutinas familiares y disciplina en White Center. Las familias cenan juntas un promedio de 5.6 noches por semana. Aproximadamente 14 por ciento de los padres le han dado una nalgada a sus niños en la última semana. Sesenta y dos por ciento han usado un “tiempo fuera” (time out). En un estudio nacional de padres participantes en Head Start, casi la mitad han zurrado a sus hijos en la semana pasada. Más de dos terceras partes usan los “tiempos fuera.”

Preparación para la Escuela

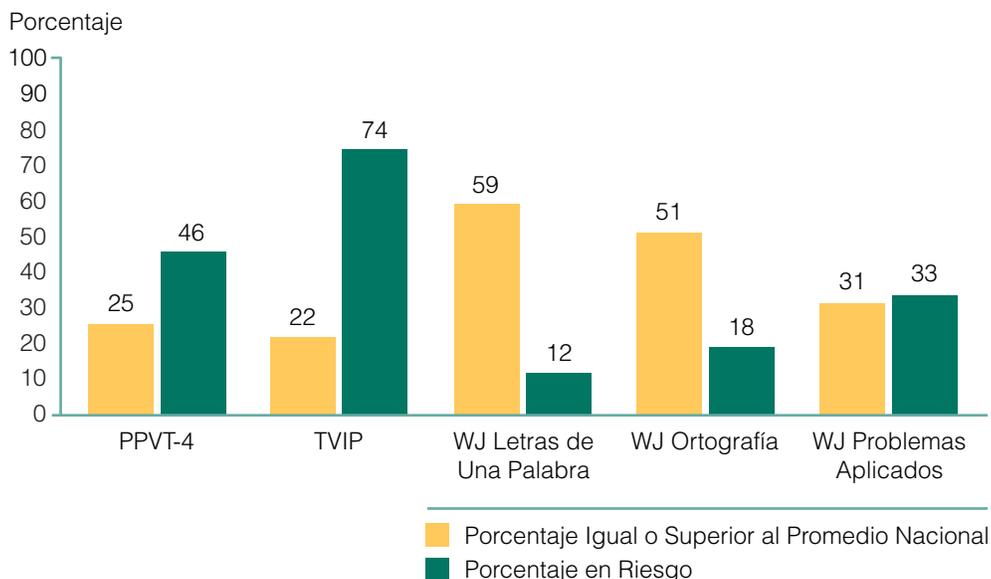
Los investigadores de Mathematica han usado medidas bien conocidas para aprender acerca de lo que los niños saben y lo que pueden hacer al ingresar al kindergarten. Les hicieron pruebas para saber cuales letras y palabras conocen los niños. También evaluaron las habilidades básicas en matemáticas y sociales. Las calificaciones pueden mostrar cuando un niño corre un riesgo educativo. Aproximadamente 16 por ciento de los niños en la población general tienen calificaciones que muestran que pueden estar en riesgo debido a un bajo rendimiento escolar.

En una prueba, la cuarta edición de la **Peabody Picture Vocabulary Test-Fourth Edition (PPVT-4)** (Prueba de Vocabulario en Imágenes Peabody [PPVT-4]), los niños eligen de entre cuatro imágenes para empatarlas con palabras que escuchan. Aproximadamente 25 por ciento de los niños de kindergarten obtuvieron calificaciones iguales o por encima del



Padres y maestros calificaron a los niños de kindergarten de White Center mejor en actitudes positivas y colaborativas, y con menos problemas de conducta.

Figura 9:
Lenguaje y Habilidad del Niño para Leer, Escribir y para las Matemáticas



Fuente: Entrevista con los padres.

Note: La barra dorada muestra el porcentaje de niños con calificaciones iguales o por encima del promedio nacional en cada dimensión. La barra roja muestra el porcentaje de niños cuyas calificaciones mostraron riesgos. Los porcentajes reportados para cada dimensión no suman 100 en total, debido a que algunos niños obtuvieron calificaciones por debajo del promedio nacional, pero no tan bajas como para representar un riesgo.

promedio nacional. Cuarenta y seis por ciento obtuvieron calificaciones que muestran riesgos. Los niños de habla Hispana también tomaron la versión en Español de la prueba (denominada la TVIP). Aproximadamente 22 por ciento de estos niños obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional, mientras un 74 por ciento mostró riesgos educativos (Figura 9).

Otra prueba aplicada fue la sub-prueba **Woodcock-Johnson Letter-Word Identification** (Woodcock-Johnson de Identificación de Letras y Palabras). En esta prueba se evalúa el reconocimiento de letras, se enlazan letras con sonidos, y se leen palabras simples. Cincuenta y nueve por ciento de los niños obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional. Sólo 12 por ciento mostraron riesgos.

La sub-prueba **Woodcock-Johnson Spelling** (Ortografía Woodcock-Johnson) evalúa las habilidades motrices finas. También evalúa la escritura de letras, palabras y frases. Cincuenta y uno por ciento de los niños obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional. Dieciocho por ciento mostraron riesgos. Estas calificaciones son muy parecidas a las usadas en otros estudios a gran escala de niños similares, tales como la Encuesta Head Start de Experiencias Familiares e Infantiles (FACES, por sus siglas en inglés).

La sub-prueba **Woodcock-Johnson Applied Problems** (Woodcock-Johnson de Problemas Aplicados) evalúa las habilidades de contar, sumar y restar. Treinta y uno por ciento de los niños obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional, y 33 por ciento tuvieron calificaciones que mostraron riesgos.



Los padres de White Center dijeron que necesitan más centros de cuidado infantil con licencia, especialmente para bebés y niños pequeños durante las tardes y los fines de semana.

Padres y maestros calificaron a los niños de kindergarten de White Center mejor en actitudes positivas y colaborativas, y con menos problemas de conducta. Los observadores de los niños calificaron el comportamiento usando la Escala Cognitiva-Social de la **Leiter Examiner Rating Scale** (Escala de Calificación de Evaluadores Leiter). Esta califica las habilidades sociales y de atención. Catorce por ciento de los niños obtuvieron calificaciones por debajo del promedio nacional.

La salud de los niños es importante para la preparación para ingresar a la escuela. Ochenta y cuatro por ciento de los padres calificaron la salud de sus hijos como excelente o muy buena. Dos por ciento calificaron la salud de sus hijos como regular o mala. Los evaluadores midieron la estatura y peso de los niños para determinar su índice de masa corporal (BMI). Aproximadamente 31 por ciento tienen sobrepeso, o están en riesgo de caer en sobrepeso.

Servicios en la Comunidad

Los padres de niños pequeños de White Center reportaron una escasez de servicios. Requieren de más centros de cuidado con licencia, especialmente para bebés y niños pequeños, así como durante las noches y fines de semana. Reportaron falta de programas de educación de padres y apoyos familiares. Los padres dieron razones tales como el idioma y la cultura para no recibir los servicios que necesitan. Algunos no cuentan con medios de transporte, o no entienden si son elegibles para recibir los servicios. Otros se quejaron de largas listas de espera. El temor y falta de confianza al gobierno son otros factores.

HALLAZGOS CLAVE ACERCA DEL SISTEMA DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE WHITE CENTER

- Los servicios preescolares incluyen Highline Head Start, diversas opciones de verano o de tiempo parcial, así como pocos espacios de tiempo completo y para todo el año.
- Diecisiete centros de cuidado infantil y 66 hogares familiares de cuidado infantil sirven a aproximadamente 200 bebés y niños pequeños, así como a 800 niños de edad preescolar. En conjunto, los proveedores familiares de cuidado infantil tienen licencias para servir a unos 550 niños.
- Los servicios para mujeres embarazadas, educación para padres y servicios de apoyo a padres son limitados. Los programas First Steps, WIC y Family Connections ayudan a algunas familias.
- Los programas Child Care Resources, Highline Head Start y los colegios comunitarios en otras áreas del Condado King ofrecen clases de desarrollo profesional y talleres para profesionales del aprendizaje temprano. Unos cuantos programas y algunos proveedores de cuidado infantil ofrecen capacitación a su propio personal.

Cuarenta y siete por ciento de los proveedores familiares de cuidado infantil hablan en casa un idioma distinto al inglés.



Aproximadamente 70 por ciento de los maestros de bebés, niños pequeños y de preescolar reciben seguro médico como parte de su sueldo.

¿Quién Trabaja en el Campo de Educación Temprana?

La mayoría de los profesionales en educación temprana en White Center tienen entre 35 y 40 años de edad. La mayoría de los maestros de los centros son blancos (71 por ciento para bebés y niños pequeños y 65 por ciento para niños de edad preescolar). Algunos maestros son afroamericanos, asiáticos e hispanos. Ochenta y nueve por ciento de los directores de los centros son blancos. Menos de la mitad de los proveedores familiares de cuidado infantil hablan en casa un idioma distinto al inglés. Cuarenta y siete por ciento de los proveedores familiares de cuidado infantil hablan en casa un idioma distinto al inglés.

Aproximadamente 28 por ciento de los proveedores familiares de cuidado infantil no tienen un diploma de escuela secundaria o GED. Sólo 6 por ciento tienen un diploma de escuela secundaria o superior. En contraste, sólo 16 por ciento de los bebés y niños pequeños, y ninguno de los maestros de preescolar carecen de un diploma de escuela secundaria o GED. Cincuenta y cinco por ciento de los maestros de bebés y niños pequeños, así como el 48 por ciento de los maestros de preescolar tienen un título universitario o superior. Los proveedores familiares de cuidado infantil tienen en promedio 14 años de experiencia. Los maestros de bebés y niños pequeños tienen en promedio 6 años, y los maestros de niños de edad preescolar tienen 12 años.

Los proveedores familiares de cuidado infantil perciben mayores ingresos que los maestros de los centros. Los proveedores familiares de cuidado infantil ganan alrededor de \$30,085. Los maestros de bebés y niños pequeños ganan alrededor de \$20,264, mientras que los maestros de programas preescolares ganan alrededor de \$28,137. Sesenta y ocho por ciento de los proveedores familiares de cuidado infantil dijeron que su trabajo proporciona seguro médico. Aproximadamente 70 por ciento de los maestros de bebés, niños pequeños y de preescolar reciben seguro médico como parte de su sueldo.

La Calidad Cuenta

Los entrevistadores de Mathematica usaron las muy conocidas escalas de Evaluación Ambiental para estudiar las instalaciones de cuidado infantil. Estas escalas son para diferentes grupos de edades y tipos de instalaciones de cuidado infantil. Los diferentes puntos se calificaron del 1 al 7, con 1 para inadecuado y 7 para excelente.

Los diferentes puntos se califican del 1 al 7, siendo 1 inadecuado y 7 excelente. Esto cae en el rango de calidad de mínimo a bueno. Las calificaciones oscilaron entre 1.5 y 5.2; 26 por ciento de las calificaciones de cuidado infantil familiar cayeron en el rango de inadecuado a mínimo. Sesenta y tres por ciento estuvieron en el rango de mínimo a bueno, mientras 11 por ciento cayeron en el rango de inadecuado a mínimo. En promedio, cada cuidador atiende a 2.7 niños. El tamaño promedio de cada grupo fue de 4.6 niños.

La calificación promedio de la Escala Revisada para la Calificación de Ambientes para Bebés y Niños Pequeños fue de 3.8 (oscilando entre 2.3 a 4.9). Esto cae en el rango de calidad de mínimo a bueno. Aproximadamente 16 por ciento estuvieron en el rango de inadecuado a mínimo. Setenta y nueve por ciento estuvieron en el rango de mínimo a bueno, mientras que ninguno estuvo en el rango bueno a excelente. En promedio, cada maestro atiende a 3.7 niños. El tamaño promedio de cada grupo fue de 7.3 niños.

La Escala Revisada para la Calificación de Ambientes para la Niñez Temprana para aulas de cuidado infantil que atienden a los niños en edad preescolar. El promedio fue de 4.8 (dentro de un rango de 3.6 a 5.5). Esto cae en el rango de calidad de mínimo a bueno. Ninguno fue calificado en el rango de inadecuado a mínimo. Cincuenta y dos fueron calificados de mínimo a bueno, y 48 por ciento fueron calificados de bueno a excelente. En promedio, cada maestro atiende a 5.1 niños. El tamaño promedio de cada grupo fue de 9.2 niños.

La Fundación Gates consultó con un grupo de proveedores y organizaciones de servicio de White Center.



Planeando para el Futuro

Para ayudar a planear su futuro, la Fundación Gates consultó con un grupo de proveedores de servicio y organizaciones de White Center. El grupo seleccionó al Distrito de Servicios Educativos Puget Sound para encabezar el proceso de planeación, junto con muchos proveedores locales de servicio, así como líderes y padres. Los planificadores eligieron una comunidad en el Condado King para realizar el estudio. La comunidad está formada por dos vecindarios —White Center y Boulevard Park. Estos vecindarios cuentan con 32,000 residentes, incluyendo 2,500 niños de 5 años de edad o menos. Las áreas tienen una gran diversidad cultural y étnica, y la gente que vive ahí dicen tener un gran sentido de comunidad. En noviembre de 2006, la Iniciativa del Aprendizaje Temprano de White Center se reunió con residentes de la comunidad para conocer sus necesidades, y después envió un plan a Thrive by Five Washington en abril de 2007.

METAS PARA LA INICIATIVA DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE WHITE CENTER

- Todos los adultos, incluso si no tienen niños, saben lo importante que es el aprendizaje temprano en el desarrollo de un niño.
- Las familias del área tendrán acceso a servicios de aprendizaje temprano.
- Los servicios satisfacen las necesidades de las familias, empiezan cuando un niño nace, y continúan hasta que el niño ingresa al kindergarten
- Las familias se conectan con la escuela elemental de sus niños mucho antes de que ingresen al kindergarten.
- Los servicios de aprendizaje temprano serán útiles para las familias de muchas culturas.
- La iniciativa de aprendizaje temprano de White Center será un modelo para servicios de aprendizaje temprano de alta calidad.

Los servicios de apoyo a padres y al aprendizaje en casa puede ayudar a los padres a ser los primeros maestros de sus hijos.



La principal lección que se aprendió con este estudio hasta el momento es que los servicios de educación temprana de alta calidad ayudarán a los niños de White Center a prepararse mejor para ingresar al kindergarten.

Un Vistazo al Futuro

Ahora sabemos más sobre las fortalezas y necesidades de los niños y las familias en White Center. Muchos alumnos nuevos de kindergarten están a niveles por debajo de los promedios nacionales. Esto significa que a muchos no les irá bien en la escuela en el futuro.

La principal lección que se aprendió con este estudio hasta el momento es que los servicios de educación temprana de alta calidad ayudarán a los niños de White Center a prepararse mejor para ingresar al kindergarten. La información de este estudio puede ayudar a la comunidad a planear cambios respecto a como ofrecen sus servicios en el futuro.

La comunidad de White Center podrá ayudar a los niños a prepararse mejor en diferentes áreas para ingresar a la escuela. La principal necesidad es en vocabulario, habilidades de matemáticas y salud física. Los servicios que se enfocan tanto en cuidado en casa como fuera de casa pueden ayudar. El cuidado fuera de casa puede ayudar a los niños a desarrollarse de diferentes maneras. Los servicios de apoyo a padres y al aprendizaje en casa puede ayudar a los padres a ser los primeros maestros de sus hijos.

“Thrive by Five Washington” y la Iniciativa de Aprendizaje Temprano de White Center están tomando los primeros pasos para mejorar las instalaciones de cuidado infantil y educación temprana. También están trabajando para mejorar los programas de visita a hogares para dar apoyo a los padres. Se reunirá más información conforme se elaboren los planes. Trabajando en conjunto con personas de la comunidad, pueden ayudar a construir y reforzar programas que preparen a los niños para ingresar a la escuela.

Los reportes completos del estudio pueden consultarse en www.mathematica-mpr.com. El informe de la Fundación Gates “Investing in Children: An Early Learning Strategy for Washington” (“Una Estrategia de Aprendizaje Temprano en Washington”) está disponible en Internet en www.gatesfoundation.org.



THRIVE BY FIVE es una marca registrada de programas de alfabetismo financiero para pre escolares respaldada por Credit Union National Association Inc. (CUNA), y esos programas CUNA no están afiliados con Thrive by Five Washington. Aprenda más en: http://www.creditunion.coop/pre_k/index.html.

Mathematica se esfuerza en mejorar el bienestar público realizando investigaciones y encuestas objetivas, de alta calidad. Es una firma independiente a cualquier partido político, su clientela incluye gobiernos federales y estatales, fundaciones y organizaciones internacionales y del sector privado. Esta compañía, propiedad de sus empleados, cuenta con oficinas en Princeton, NJ, Washington DC, Cambridge MA y Ann Arbor, MI. Ha realizado algunos de los estudios más importantes en las áreas de educación, cuidado de la salud, bienestar, empleo, nutrición, así como políticas y programas de niñez temprana.

Mathematica® es una marca registrada de Mathematica Policy Research, Inc.

MATHEMATICA

Policy Research, Inc.

www.mathematica-mpr.com

Princeton Office

P.O. Box 2393
Princeton, NJ 08543-2393
(609) 799-3535
Fax: (609) 799-0005

Washington Office

600 Maryland Avenue, SW, Suite 550
Washington, DC 20024-2512
(202) 484-9220
Fax: (202) 863-1763

Cambridge Office

955 Massachusetts Avenue, Suite 801
Cambridge, MA 02139
(617) 491-7900
Fax: (617) 491-8044

Ann Arbor Office

555 South Forest Avenue, Suite 3
Ann Arbor, MI 48104-2583
(734) 794-1120
Fax: (734) 794-0241

Mejores Inicios:



El Estado del
Aprendizaje
Temprano y
Preparación para
el Kindergarten
en White Center